Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета (протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология семьи» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 6
5.1. Содержание дисциплины 6
5.2. Учебно-тематический план 9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной 11
работы обучающихся по дисциплине 11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 17
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 17
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине 17

1. Наименование дисциплины

Б.1.2.2.2.1.3 «Социология семьи»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологичес ких исследований и представлять результаты профессиона льной деятельности в различных видах коммуникаци й	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методов сбора актуальных данных в сфере социологии семьи Умения: находить актульные данные в сфере социологии семьи, необходмых для принятия управленческих решений
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: теории, методов исследования и анализа, способов представления актуальных данных и значимых проблем социологии семьи и технологию принятия решений Умения: используя различные теории, подходы и методы исследования выявлять, описывать, интерпретировать и объяснять социально значимые проблемы развития института семьи для определения путей их решения
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: методики описания социальные явлений и процессов в области социологии семьи и принципы объективной и беспристрастной интерпритации эмпирических данных. Умения: описывать социальные явления и процессы в области социологии семьи и объективно и беспристрастно интерпритировать эмпирические данные
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: социальных явлений и процессов в области социологии семьи на основе объяснительных моделей социологии. Умения: применять объяснительные модели социологии для объяснения социальных явлений и процессов в области социологии семьи
		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий, в том числе теории семьи и семейного положения Умения: представлять варианты решения конфликтных семейных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.

ПКП-2	Способен разрабатывать организацион ную и техническую документаци ю по сбору данных социологичес кого исследования в сфере экономики и финансов	1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере экономики и финансов.	Знания: методики разработки дизайна, сметы, плана-графика реализации с исследования семьи и семейных отношений Умения: разрабатывать сопроводительные документы для организации и проведения исследования в области социологии семьи
		2. Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации.	Знания: регламента обеспечения конфиденциальности и достоверность исследования семьи и семейных отношений Умения: обеспечивать конфиденциальность и достоверность исследования в области социологии семьи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» относится к дисциплинам модуля «Социология институтов» дисциплин профиля и цикла профиля (элективной) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з.е. и часах)**	**Семестр 6 (в часах)**	**Семестр 7 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., / 108 ч.	-	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	**34**	**-**	**34**
Лекции	16	-	16
Семинары, практические занятия	18	-	18
Самостоятельная работа	**74**	**-**	**74**
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию семьи и семейных отношений.

Становление и развитие социологии семьи. Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Ф.Энгельса, К.Маркса, Э. Дюркгейма и др. Утопические теории семьи, взгляды Платона, Т. Кампанеллы, В. Годвина, Т. Мора, Морелли, Ж. Мелье, Ш. Фурье.

Предпосылки формирования социологии семьи в России. Вклад в Д. Дубакина, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Антонов).

Современные научные подходы исследования семьи и семейных отношений. Социологический плюрализм – особенность развития современного этапа социологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья как социальный институт. Функции, виды семей и их роль в обществе.

ТЕМА 2. Макросоциологические подходы исследования семьи как социального института

Макро- и микроподходы к изучению семьи. Макросоциологические теории социологии семьи: теория конфликта, структурный функционализм, марксизм, эволюционный подход к изучению семьи как социального института и др.

Заказчики исследования семьи как социального института: зарубежный и российских опыт. Мировые центры исследования семьи как социального института. Методы и методики исследования макросоциологии семьи. Исследовательские гипотезы. Специфика выборки.

Осноновые проблемы и научные достижения исследования семьи: понятие, виды, формы, жизненный цикл, динамика, трансформация семьи как социального института. Социальные нормы, ценности и санкции семьи. Особенности первичной социализации личности в семье и ее результаты. Групповой контроль, групповые санкции, семейные ценности, нормы и образцы поведения. Модели современной российской семьи.

Влияние института семьи на другие социальные институты: экономика, финансы, образование, политика, право и др. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как субъекта рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов.

ТЕМА 3. Микросоциологическое исследование семейного поведения

Микросоциологические теории исследования семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология, феноменологическая социология, психоанализ.

Понятие, виды и сущность семейного поведения. Методы и методики исследования семейного поведения. Специфика выборки и моделирования различных видов семейного поведения в жизненном цикле современной семьи.

Основные тенденции и социально значимые особенности семейного поведения. Брачное поведение: сужение потенциала брачности при расширении числа критериев; социокультутрные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка; стадии вовлечения в супружество: знакомство, ухаживание, обручениепомолвка; ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Матримониальное поведение как система действий и отношений, опосредующих вступление в брак или отказ от него, сохранение брака или его расторжение: поведение, связанное с вступлением в брак, и поведение, связанное с сохранением брака.

Уважение брака и семьи.

Супружеское поведение: совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов; ценности семейного образа жизни; рутинизация супружеской жизни; семейный образ жизни; социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.

Репродуктивное поведение: понятие, виды. Ключевые показатели исследования репродуктивного поведения. Потребность в детях как движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки на число и пол детей. Репродуктивные мотивы. Забота и социализация детей.

Самосохранительное поведение в семье. Социокультурные стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах поведения членов семьи. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Роль старших и младших поколений в стабильности линеальной семьи. Семейные обряды рождения, возрастной инициации, взрослости, заключения брака, стереотипы мужского и женского, мужа и жены, отца и матери, родительства и детства.

Основные парадигмы социологического объяснения семейных изменений (консервативно кризисная и либерально-прогрессистская парадигма и др.).

ТЕМА 4. Социологическое исследование семейных отношений

Специфика семьи как малой социальной группы (родителей-детей, супругов, родственников). Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы.

Система показателелй для анализа брачно-семейных отношений: эмоциональность и спонтанность как главные черты отношений в семье; коммуникация в семье, сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, межличностные роли, семейная иерархия, позитивный и негативный семейный климат, образ жизни семьи, нормативные кризисы семьи и др. Методы и методики исследования семейных отношений.

Причины и социальные последствия разводов. Основные виды супружеских конфликтов как основа разводов: психофизиологический,

психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный). Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов.

Количесвенный и качественный подход в исследования семьи. Методы и методики изучения мотивов создания семьи, удовлетворённости семьей и браком. Измерение норм, ценностей и установок на детность с помощью техники "семантического дифференциала". Измерение ролевых ожиданий, стилей взаимоотношений в семье (брачные, детско-родительские). Генеалогическое исследование семьи. Индекс семейного климата и тревожности в семье. Методика построения тезауруса семьи. Биографические методы исследования семьи.

ТЕМА 5. Семья и семейная политика

Историко-социологический анализ эволюции семейной политики в России. Соврменная нормативно-правовая база семейной политики в РФ: международные правовые - международные акты в области охраны семьи и семейной политики; Конституция РФ, конституционные и федеральные законы; законы субъектов Федерации; указы, постановления местной власти.

Оценка семейной политики по укреплению социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми, по поддержке семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла, мер социальной и экономической помощи семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам. Насилие в семье. Ювенальная юстиция. Возможности медиации в вопросах урегулирования семейных взаимоотношений. Практика досудебного урегулирования взаимоотношений супругов, супругов и детей и т.п.

Направления совершенствования семейной политики. Технологии усиления ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия различными стредсвами и технлогиями. Формирование нового имиджа семьи и родительства в общественном сознании.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинар. занятия		
1.	Теоретикометодологические подходы к исследованию семьи и семейных отношений.	14	4	2	2	10	Устный опрос. Авторский анализ. Дискуссия
2.	Макросоциологичес кие подходы исследования семьи как социального института	24	8	4	4	16	Устный опрос. Дискуссия по результатам аналитических работ. Круглый стол.
3.	Микросоциологическое исследование семейного поведения	24	8	4	4	16	Представление материалов заказчику. Презентации. Дискуссия.
4.	Социологическое исследование семейных отношений	22	6	2	4	16	Решение кейсов. Дискуссия по результатам аналитических работ
5.	Семья и семейная политика	24	8	4	4	16	Решение кейсов Дискуссия по результатам контрольных работ
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100%	31 %	15%	16%	69 %	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименован ие тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8	Формы проведения занятий
Тема 1. Теоретикометодологиче ские подходы к исследованию семьи и семейных отношений.	Работы И. Я. Бахофена, Дж. МакЛеннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Ф.Энгкльса, К.Маркса, Э. Дюркгейма и др. в понимание сущности семьи. Становление социологии семьи в России. Формирование фамилистической школы социологии в России во второй половине XX века. Современные научные подходы исследования семьи и семейных отношений. Рекомендованные источники 7. 1-3; 8. 5-6	Устный опрос, Авторский анализ Дискуссия

Тема 2. Макросоциологические подходы исследования семьи как социального института	Сущность социологического анализа. Макросоциологические теории социологии семьи. Заказчики и исполнителели исследований в области семьи Тенеденции развития современной российской семьи: вторичный анализ (автор, метод, выборка, инстументарий, результаты, выводы автора, вывленные проблемы): Семейно-брачные отношения в свете теорий конфликта Влияние института семьи на институт экономики и политики. Влияние семьи на социализацию личности: социальные результаты. Подготовка к круглому столу. Рекомендованные источники 7. 2-3; 8. 4-6	Устный опрос, Дискуссия по результатам авторских аналитических работ (вторичный анализ)
Тема 3. Микросоциологическое исследование семейного поведения	Вторичные и авторские исследования специфики семейного поведения: -Групповой контроль, групповые санкции, семейные ценности, нормы и образцы поведения Специфика исследования брачного поведения Специфика исследования супружеского поведения Специфика анализа репродуктивного поведения Модели самосохранительного поведения в семье. Рекомендованные источники 7. 1-3; 8. 4-6	Круглый столпрезентация для заказчика «Современная семья в условиях глобализации». Дискуссия по результатам аналитических работ
Тема 4. Социологичес кое исследование семейных отношений	Специфика семьи как малой социальной группы Система методов и методик исследования семейных отношений. Результаты исследований семейных отношений (вторичные и авторские): – семейные ценности и традиции, – эмоциональность и спонтанность, – коммуникация в семье, – сплоченность семьи, – межличностные роли, – семейная иерархия, – семейный климат, – образ жизни семьи, – нормативные кризисы семьи. Тезаурус семьи. Результаты генеалогических исследований семьи. Рекомендованные источники 7. 1-3; 8.4-6	Решение кейсов Дискуссия по результатам аналитических работ
Тема 5. Семья и семейная политика	Законодательная база семейной политики в России. Меры социальной и экономической помощи семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам. Роль социальных институтов и СМИ в формировании ценностных ориентаций. Возможности медиации в вопросах урегулирования семейных взаимоотношений. Практика досудебного урегулирования взаимоотношений супругов, супругов и детей. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в общественное сознание (трансформация и пересмотр норм правил и ценностей института семьи в различных странах). Рекомендованные источники 7. 1-3; 8. 4-6	Устный опрос, Решение кейсов Диспут «Направления совершенствования семейной политики»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Теоретикометодологические подходы к исследованию семьи и семейных отношений.	1. Эмпирическое изучение семьи в первой половине XX века. 2. Попытки теоретического осмысления развития семейнобрачных отношений. 3. "Технологический детерминизм" 4. Утопические теории семьи 5. У.Огборна. Исторические типы семей по К. Циммерману. 6. Школа альтернативной социологии семьи. Теория 7. "естественной семьи" А. Карлсона. 8. Семья в контексте структурно- 9. функционального анализа. "Система социального действия" Т. Парсонса и социология семьи.	Работа с учебнонаучной литературой. Поиск информации по заданным вопросам темы. Самоподготовка с использованием контрольных вопросов.
Тема 2. Макросоциологические подходы исследования семьи как социального института	1. Макросоциологии и микросоциологии семьи: сущность. 2. Семья как социальный институт. Социальные нормы, ценности и санкции семьи. 3. Структура и состав института семьи. Функции семьи как социального института. 4. Виды семей и их роль и функции в обществе. 5. Как вы понимаете выражение: «Семья - ячейка общества»? 6. Основные демографические и социальные показатели семьи 7. Социальные последствия и перспективы института семьи 8. Влияние института семьи на другие социальные институты	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций для дискуссии
Тема 3. Микросоциологическое исследование семейного поведения	1. Понятие и виды семейного поведения: брачное, супружеское, репродуктивное, матримониальное и самосохранительное. 2. Социально-демографические предпосылки семейного поведения. 3. Факторы, влияющие на формирование и развитие семейного поведения. 4. Методология и методы социологических исследований. 5. Инструментарий различных методов социологического исследования. 6. Технология разработки сопроводительных документов. 7. Составление дизайна и программы социсследования.	Подготовка к решению кейсов и дискуссии по результатам аналитических работ. Разработка документации для организации и проведения вточного или эмпирического исследования: ТЗ, инструментарий. Подготовка к круглому столупрезентации для заказчика «Современная семья в условиях глобализации». Дискуссия по результатам аналитических работ.

Тема 4. Социологическое исследование семейных отношений	1. Основные виды супружеских конфликтов: 2. психофизиологический, психологический, социальноролевой и социокультурный (духовный). 3. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. 4. Количесвенный и качественный подход в исследования семьи. 5. Инструментарий качественных методов социологического исследования.	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций для круглого стола. Подгоовка к решению кейсов и Дискуссии по результатам аналитических работ
Тема 5. Семья и семейная политика	1. Изучить цели семейной политики, составить дизайн исследования по следующим функциям: – усиление эффективности выполнения институциональных функций семьи; – расширение влияния семьи на ее членов и на общественные институты через возврат и перераспределение перехваченных ранее функций семьи; – устранение институционального кризиса семьи и повышение ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности; – снижение налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях; – насыщение молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья и организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда - быта -отдыха в стенах семейного дома. Используя биографический подход, проанализируйте семью своих родителей по стадиям ее жизненного цикла от возникновения и в контексте всей совокупности семейного развития. Для получения более достоверной информации обратитесь за помощью к представителям старшего поколения. 2. Государственные меры, осуществляемые социальной политикой в России в интересах семьи.	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций для дискусии. Подготовка к контрольной работе, решению кейсов и Дискуспуту «Направления совершенствовани я семейной политики для различных заказчиков»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- Конвенция ООН 1989 г. «О правах ребенка» // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 955.
- Декларация о правах ребенка // Права человека: сб. междунар. договоров.
- Нью-Йорк: Изд-во ООН. 1989. С. 139-141.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 –ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

– Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основная литература

1. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - Москва: Инфра-М, 2021. - 768 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - Текст: непосредственный. - То же. - 2023. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941761. - Текст: электронный.
2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0636-1. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1743739. – Текст: электронный.
3. Социология семьи: учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932287. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412133-9. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512964. — Текст: электронный.
5. Лукьянова, И Е. Семьеведение: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 242 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1818581. - ISBN 978-5-16-017187-6. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818581– Текст: электронный.
6. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517395. — Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Сайты профессиональных социологических журналов и научноисследовательских центров.

1. Фонд «Общественное мнение» — http://www.fom.ru/
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). http://www.wciom.ru/
3. Социологические исследования (Социс). — http://www. socis.isras.ru
4. «ТЕЛЕСКОП» (http://www.teleskop-journal.spb.ru/)

5. «Мир России» (https://mirros.hse.ru/
6. «Экономическая социология»: электронный журнал (https://ecsoc.hse.ru/)
7. «Демоскоп Weekly» - демографический еженедельник (http://www.demoscope.ru/weekly/)
8. «Левада-Центр» (www.levada.ru)
9. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Образовательная платформа издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
- Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital http://lib.alpinadigital.ru/
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
- Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
- Emerald: Management eJournal Portfolio https://www.emerald.com/insight/
- JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
- База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке и написанию контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий двухместный – 20 шт.
Стулья – 40 шт.
Стул для преподавателя -1 шт.
Доска меловая – 1шт.
Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.

Компьютер – 8 шт.

Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социология семьи» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.